

**KẾ HOẠCH TỔ CHỨC CHO TRẺ LÀM QUEN VỚI TIẾNG ANH DÀNH CHO TRẺ MẪU GIÁO
NĂM HỌC 2025-2026**

(Kèm theo Kế hoạch số 188/KH-MNDH ngày 10 tháng 09 năm 2025 của Trường Mầm non Diễn Hải)

1. Căn cứ XD Kế hoạch:

- Quyết định số 2658/QĐ-BGDĐT ngày 23/7/2018 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025;
- Quyết định 2445/QĐ-UBND ngày 23/7/2020 của UBND tỉnh Nghệ An về việc phê duyệt Đề án “Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2020-2025, định hướng đến năm 2030”;
- Thông tư 50/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020, ban hành Chương trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh giành cho trẻ mẫu giáo;
- Nghị quyết số 31/NQ-HĐND, ngày 13 tháng 12 năm 2020, về quy định mức thu tối đa các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục của nhà trường đối với cơ sở giáo dục công lập, mức thu dịch vụ tuyển sinh các cấp học trên địa bàn tỉnh Nghệ An
- Công văn số 1530/SGD&ĐT-GDCN-GDTEX ngày 05/8/2021 của Sở GD&ĐT Nghệ An về hướng dẫn thực hiện Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo và Chương trình tăng cường dạy và học tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An;
- Công văn số 480/KH-SGD&ĐT ngày 22/3/2021 về Kế hoạch tuyên truyền thực hiện đề án nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2020-2030;
- QĐ 2272/QĐ – BGD&ĐT ngày 17/8/2022 Bộ GD&ĐT Quyết định phê duyệt danh mục tài liệu làm quen với tiếng anh cho trẻ mẫu giáo sử dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non.
- Căn cứ công văn Số: 2379/SGD&ĐT- GDNN-GDTEX , ngày 21 tháng 8 năm 2025; Vv hướng dẫn thực hiện Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo và Chương trình tăng cường tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An, năm học 2025- 2026.

- Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 về việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh;
- Căn cứ vào nhu cầu đăng ký của phụ huynh về việc cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng anh

Trường Mầm Non Diễn Hải xây dựng kế hoạch cho trẻ làm quen với tiếng Anh năm học 2025– 2026 như sau:

2. Chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo

TT	TÊN TÀI LIỆU	ĐỐI TƯỢNG THAM GIA	ĐƠN VỊ PHỐI HỢP	THỜI LƯỢNG, THỜI GIAN	ĐỊA ĐIỂM TỔ CHỨC	CHUẨN ĐẦU RA
1	Giáo trình học FIVE STEPS OF ENGLISH Nhà xuất bản Đại học Quốc gia HN)	- Trẻ MG 5 tuổi - Số lớp: 5 - Số trẻ: 114 (20-25 trẻ/1 lớp)	Công ty TNHH đầu tư và phát triển giáo dục PT (Địa chỉ: Xóm xuân châu, xã Hải châu, Tỉnh nghệ an)	Tổng số tiết/năm: 70 HK1: 35 tiết HK2: 35 tiết (Trong đó tiết số mấy là Kiểm tra đánh giá định kỳ, tổ chức hoạt động tập thể,	Phòng giáo dục âm nhạc, ngoại ngữ	- Trẻ hứng thú trong các hoạt động làm quen với tiếng Anh; - Thích tìm hiểu, khám phá các nền văn hóa khác; - Mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp; - Nghe và nhận diện, nhận biết được một số từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và nhắc lại được từ chỉ số từ 1 đến 10, một số từ, cụm từ chỉ sự vật, hiện tượng, hành động quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và thực hiện được 2 đến 3 yêu cầu liên tiếp đơn

				đánh giá đầu ra theo cam kết: 10 tiết) - Sau hoạt động học buổi sáng và sau hoạt động chơi buổi chiều, các ngày thứ 2, thứ 3, thứ 5 hàng tuần - 1 tiết 30 - 35 phút (cả thời gian ổn định)		giản, phù hợp với lứa tuổi; - Nghe và trả lời được bằng cử chỉ, hành động hoặc 1-3 từ, một số mẫu câu rất đơn giản trong một số tình huống giao tiếp đơn giản, quen thuộc và khi được hỏi về khả năng và sở thích; - Nghe và thực hiện được theo hướng dẫn bằng cử chỉ, hành động hoặc lời nói (1-3 từ) khi tham gia các trò chơi đơn giản, phù hợp với lứa tuổi; - Nghe hiểu được nội dung truyện tranh đơn giản, phù hợp với lứa tuổi và trả lời câu hỏi về một số tình tiết rất đơn giản theo trình tự của truyện; - Nhắc lại được, nói được từ chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động trong phạm vi từ vựng được làm quen; - Đọc theo được thành tiếng một số từ thông dụng khi xem tranh minh họa chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng, hành động, biểu tượng, kí hiệu trong phạm vi từ vựng được làm quen; - Nhắc lại, đọc theo được một số câu vắn, câu thơ quen thuộc với lứa tuổi; - Hát theo, hát được một số bài hát quen thuộc với lứa tuổi; - Tô màu được một số nét, chữ cái tiếng Anh.
2	Giáo trình học FIVE STEPS OF	- Trẻ MG 4 tuổi - Số lớp: 04 lớp; - Số	Công ty TNHH H đầu tư và	Tổng số tiết/năm: 70 HK1: 35 tiết HK2: 35 tiết	Phòng giáo dục âm nhạc,	- Nghe và nhận diện, nhận biết được một số từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hiện tượng, hành động đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và nhắc lại được từ chỉ số từ 1 đến 5, một số từ,

	ENGLISH Nhà xuất bản Đại học Quốc gia HN	trẻ: 73 trẻ (18- 20 trẻ/1 lớp	phát triển giáo dục PT(Địa chỉ: Xóm xuân châu, xã Hải châu, Tỉnh nghệ an)	-(Trong đó tiết số mấy là Kiểm tra đánh giá định kỳ, tổ chức hoạt động tập thể, đánh giá đầu ra theo cam kết,10 tiết) - Sau hoạt động học buổi sáng và sau hoạt động chơi buổi chiều.các ngày thứ 2, thứ 3, thứ 5 hàng tuần 1 tiết 30 - 35 phút (cả thời gian ổn định)	ngoại ngữ	cụm từ đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và thực hiện được một số câu lệnh đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và trả lời được bằng cử chỉ, hành động hoặc 1 -3 từ, một số mẫu câu rất đơn giản trong một số tình huống giao tiếp đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi và khi được hỏi về bản thân và gia đình; - Nghe và phản hồi được bằng cử chỉ, hành động hoặc bằng 1-3 từ khi chơi trò chơi đơn giản, phù hợp với lứa tuổi; - Nghe hiểu được nội dung truyện tranh rất đơn giản, phù hợp với lứa tuổi và trả lời câu hỏi về một số tình tiết rất đơn giản của truyện; - Nhắc lại được, gọi tên được đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Đọc theo được thành tiếng một số từ thông dụng khi xem tranh minh họa chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc, phù hợp với lứa tuổi trong phạm vi từ vựng được làm quen; - Nhắc lại, đọc theo được một số bài vắn, bài thơ đơn giản, phù hợp với lứa tuổi; - Hát theo, hát được một số bài hát đơn giản, phù hợp
3	Giáo trình	- Trẻ MG	Công ty TNHH đầu tư và phát triển giáo dục	Tổng số	Phòng	- Trẻ hứng thú trong các hoạt động làm quen với tiếng

			PT			
	học FIVE STEPS OF ENGLISH Nhà xuất bản Đại học Quốc gia HN)	3 tuổi - Số lớp: 01 lớp - Số trẻ: 13 trẻ	(Địa chỉ: Xóm xuân châu, xã Hải châu, Tỉnh nghệ an)	tiết/năm: 70 HK1: 35 tiết HK2: 35 tiết (Trong đó tiết số mấy là Kiểm tra đánh giá định kỳ, tổ chức hoạt động tập thể, đánh giá đầu ra theo cam kết, 10 tiết) - Sau hoạt động học buổi sáng và sau hoạt động chơi buổi chiều. các ngày thứ 2, thứ 3, 5 hàng tuần - 1 tiết 30 - 35 phút (cả thời gian ổn định)	giáo dục âm nhạc, ngoại ngữ	Anh; - Mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp; - Nghe và nhận diện, nhận biết được một số từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật và hành động rất đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và nhắc lại được từ chỉ số từ 1 đến 3, một số từ, cụm từ rất đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và thực hiện được một số câu lệnh đơn lẻ rất đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và trả lời được bằng cử chỉ, hành động, 1-2 từ hoặc một số mẫu câu rất đơn giản, quen thuộc khi chào hỏi, tạm biệt và được hỏi tên; - Nghe và phản hồi được bằng cử chỉ, hành động hoặc 1-2 từ trong một số tình huống giao tiếp rất đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nghe và làm được theo hướng dẫn rất đơn giản, phù hợp với lứa tuổi khi tham gia trò chơi; - Nghe hiểu được nội dung truyện tranh rất đơn giản, phù hợp với lứa tuổi và trả lời câu hỏi về một số tình tiết rất đơn giản của truyện; - Nhắc lại được, gọi được tên một số đồ vật, sự vật và hành động rất đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi; - Nhắc lại được một số câu vãn, câu thơ rất đơn giản, phù hợp với lứa tuổi;

						- Hát theo được một số bài hát rất đơn giản, phù hợp với lứa tuổi.
--	--	--	--	--	--	--

2. Danh sách giáo viên

TT	Họ và tên	Quốc tịch	Năm sinh	Giới tính	Trình độ, bằng cấp	Kết quả thẩm định
1	NASIRMEHMOO	PAKISTAN	1998	Nam	Chứng chỉ TESOL Cử nhân Ngôn ngữ Anh, Chứng chỉ C1 EF SET	Đủ điều kiện dạy tiếng anh tăng cường cho học sinh mầm non, TH, THCS
2	QUASIMRAZA	PAKISTAN	1995	Nam	Chứng chỉ TESOL Cử nhân Ngôn ngữ Anh, Chứng chỉ C2 EF SET	Đủ điều kiện dạy tiếng anh tăng cường cho học sinh mầm non, TH, THCS
2	Ngô Thị Tình	Việt Nam	1989	Nữ	Ngôn ngữ Anh, CC NVSPMN	Đủ điều kiện dạy tiếng anh tăng cường cho học sinh mầm non, TH.
3	Nguyễn Thị Út	Việt Nam	1997	Nữ	Cử nhân Ngôn Ngữ Anh, Chứng chỉ NVSPMN	Đủ điều kiện dạy tiếng anh tăng cường cho học sinh mầm non, TH.

3. Dự toán kinh phí thu - chi:

Thỏa thuận với cha mẹ học sinh trên nguyên tắc thu đủ chi, không thu thừa.

Học phí: 22.000 đ/ HS/tiết (Đã bao gồm cả Tài Liệu, HS đóng theo tháng) Trong đó: học phí: 20.000 đ/tiết, tài liệu: 2.000 đ/tiết.

*** Mức chi Công ty hỗ trợ cho trường như sau:.**

- Dự kiến Số học sinh đăng ký học: 200 trẻ.

Dự kiến tổng thu được: 200 cháu x 22.000đ/t x 70 tiết/trẻ/năm = 308.000.000đ

Trong đó: Trích trả cho trung tâm: 80% = 246.400.000 đ, còn lại đơn vị chi 20% số tiền= 61.600.000 đ

*** Chi tiết đơn vị sử dụng 20% để lại như sau.**

TT	Nội dung	Phương án chi	Dự chi
1	Chi cho công tác tuyển sinh, phối hợp quản lý trẻ (trực tiếp cho giáo viên chủ nhiệm)	10%	30.800.000đ
2	Chi công tác quản lý, giám sát, kiểm tra	4%	12.320.000đ
3	Chi công tác thu, chi: Kế toán và thủ quỹ	3%	9.240.000đ
4	Chi phục vụ dạy học: điện, nước, CSVN	3%	9.240.000đ
Tổng chi			61.600.000đ

***Trung tâm nhận 80% số tiền để chi trả các chi phí sau:**

- Chi trả chế độ cho giáo viên tham gia giảng dạy (Kể cả GV trợ giảng).
- Thực hiện nghĩa vụ thuế TNDN 2% với ngân sách nhà nước.
- Các chi phí khác liên quan đến chương trình.

Người lập kế hoạch
PHT

Ngô Thị Lan

HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Hà

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI CHÍNH KHÓA NĂM HỌC 2025-2026

(Kèm theo Kế hoạch số 188./KH-MNDH ngày 10 tháng 9 năm 2025 của Trường Mầm non Diễn Hải)

TT	NỘI DUNG	TÊN CHƯƠNG TRÌNH/MÔN HỌC	ĐỐI TƯỢNG THAM GIA	HÌNH THỨC PHỐI HỢP	GIÁO VIÊN, TRÌNH ĐỘ	THỜI LƯỢNG, THỜI GIAN	ĐỊA ĐIỂM TỔ CHỨC	DỰ KIẾN MỨC THU
1	Tổ chức hoạt động GDKNS cho trẻ	Chương trình phát triển năng khiếu Erôbich	- Trẻ mẫu giáo 5 tuổi - Số lớp: 1 - Số trẻ: 29	Phối hợp với công ty TNHH giáo dục phát triển thể chất sao vàng	Hoàng Thị Vinh Cao đẳng VHNT Nghệ An.	- 8 tiết/ 1 tháng. - 2 tiết/tuần; 1 tiết 30-35 phút. - Học vào sau 15h00 các ngày trong tuần	Phòng HĐ âm nhạc,	17.000đ/tiết t/trẻ
			- Trẻ mẫu giáo 4 tuổi - Số lớp: 1 - Số trẻ: 30	Phối hợp với công ty TNHH giáo dục phát triển thể chất sao vàng	Hoàng Thị Vinh Cao đẳng VHNT Nghệ An.	- 8 tiết/ 1 tháng. - 2 tiết/tuần; 1 tiết 30-35 phút. - Học vào sau 15h00 các ngày trong tuần	Phòng HĐ âm nhạc,	17.000đ/tiết t/trẻ

			Trẻ mẫu giáo 3 tuổi - Số lớp: 1 - Số trẻ: 13	Phối hợp với công ty TNHH giáo dục phát triển thể chất sao vàng	Hoàng Thị Vinh Cao đẳng VHNT Nghệ An.	- 8 tiết/ 1 tháng. - 2 tiết/tuần; 1 tiết 30-35 phút. - Học vào sau 15h00 các ngày trong tuần	Phòng HĐ âm nhạc,	17.000đ/tiết t/trẻ
2	Hoạt động trải nghiệm	1.Tham quan trải nghiệm tại Khu sinh thái Diễn Lâm.	Khối 05 tuổi	Phối hợp với phụ huynh, Ban quản lý Khu DL sinh thái Diễn Lâm		- Dự kiến 1 buổi của tuần 2, tháng 12/2025	Khu Sinh thái Diễn Lâm	310.000đ
		2. Tham quan Doanh trại QĐNDVN	Khối 05 tuổi	Phối hợp với phụ huynh, Lữ đoàn 215		- Dự kiến 1 buổi của tuần 2, tháng 12/2025	Lữ đoàn 215	

Người lập kế hoạch

PHT

Ngô Thị lan

Hiệu trưởng

Hoàng Thị Hà

UBND XÃ HẢI CHÂU
TRƯỜNG MN DIỄN HẢI

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÁC CHUYÊN ĐỀ NĂM HỌC 2025-2026

(Kèm theo Kế hoạch số 188/KH-MNDH ngày 10 tháng 09 năm 2025 của Trường Mầm non Diễn Hải)

Chuyên đề 1: Phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

Chuyên đề 2: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Chuyên đề 3: Hỗ trợ trẻ 5 tuổi trong giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.

I. Mục tiêu tổng quát

- Xây dựng Trường Mầm non Diễn Hải trở thành môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, kích thích sự chủ động, sáng tạo và phát triển toàn diện của trẻ em, thông qua việc áp dụng hiệu quả quan điểm giáo dục "Lấy trẻ làm trung tâm" vào mọi hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu, hứng thú và khả năng riêng của từng trẻ.

- Tăng cường sự gắn kết, phối hợp đồng bộ trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng nhằm xây dựng môi trường giáo dục toàn diện, hiệu quả và bền vững.

- Chuẩn bị đầy đủ về tâm thế, kỹ năng sống và nền tảng kiến thức cần thiết; giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, dễ dàng hòa nhập và thích nghi với môi trường học tập mới ở tiểu học.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Kết nối chia sẻ thông tin

- 100% gia đình được thông tin hai chiều đầy đủ các hoạt động về dinh dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường và gia đình để điều chỉnh kịp thời.

- Nhà trường, gia đình thường xuyên liên hệ, trao đổi để có thể điều chỉnh chế độ dinh dưỡng, chăm sóc, giáo dục của trẻ.

- Duy trì chia sẻ thông tin định kỳ trong suốt **năm học 2025–2026** và đánh giá kết quả vào cuối mỗi học kỳ.

2. Cải tạo môi trường vật chất và xã hội thân thiện, an toàn, khuyến khích trẻ chủ động khám phá, trải nghiệm.

- 100% phòng học được trang bị đầy đủ các góc chơi, góc học tập linh hoạt, đa dạng
- 100% lớp học có ít nhất 5 góc hoạt động được sắp xếp khoa học, an toàn, hấp dẫn. (góc khám phá, góc nghệ thuật, góc xây dựng, góc thư viện...) phù hợp với từng độ tuổi.
- Tối thiểu 90% đồ dùng, đồ chơi trong lớp và ngoài trời được sắp xếp gọn gàng, trong tầm với của trẻ, dễ lấy, dễ cất.
- 100% khu vực sân chơi, vườn trường được cải tạo, bổ sung các thiết bị, vật liệu tự nhiên, an toàn, khuyến khích trẻ vận động và khám phá.
- Ít nhất 80% trẻ chủ động tham gia, tự lựa chọn góc chơi, thể hiện sự hứng thú tham gia hoạt động trải nghiệm hằng ngày.
- Không có trường hợp trẻ bị tai nạn thương tích nghiêm trọng do môi trường cơ sở vật chất.

3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ.

- 100% giáo án/kế hoạch giáo dục của giáo viên thể hiện rõ việc xây dựng các hoạt động cho trẻ lựa chọn, tự khám phá, trải nghiệm.
- 100% giáo viên áp dụng ít nhất 02 phương pháp dạy học tích cực (ví dụ: học qua chơi, dự án nhỏ, khám phá trải nghiệm...) trong các hoạt động hằng ngày.
- 80% các hoạt động trong ngày của trẻ có sự tham gia tích cực, chủ động của trẻ (thông qua quan sát, phiếu đánh giá).
- Mỗi tháng tổ chức ít nhất 02 hoạt động trải nghiệm thực tế (dã ngoại, thăm quan, thực hành kỹ năng sống...) cho từng độ tuổi.
- Số lượng câu hỏi mở, gợi mở tư duy của giáo viên tăng 20% so với đầu năm học.
- Đến cuối năm học 2025–2026, ít nhất 80% trẻ trong trường có khả năng tham gia tích cực vào hoạt động giáo dục thông qua các hình thức học tập đổi mới (trò chơi, dự án nhỏ, trải nghiệm ngoài trời..).
- Giáo viên được tập huấn ít nhất 02 chuyên đề/năm về đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động.

4. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tối thiểu 90% phụ huynh tham gia các buổi họp chuyên đề về giáo dục "Lấy trẻ làm trung tâm" hoặc các buổi trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, hội nghị phụ huynh đầu năm học, học kỳ 2 và cuối năm học.
- Tổ chức ít nhất 01 hoạt động/sự kiện có sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong năm học (ví dụ: ngày hội thể thao, Ngày hội Stem...).

- Có kênh thông tin hiệu quả và thường xuyên (Zalo, Messenger, website trường, góc tuyên truyền...) để chia sẻ về hoạt động của trẻ và nhận phản hồi từ phụ huynh.

- Mời cộng đồng địa phương (y tế, công an, đoàn thể) tham gia ít nhất 2 hoạt động trải nghiệm/năm cho trẻ (ví dụ: an toàn giao thông, lễ hội mừng xuân...)

- Tổ chức thành công tối thiểu 2 hoạt động ngoại khóa có sự phối hợp giữa gia đình – nhà trường – cộng đồng (Tham quan doanh trại bộ đội, tham quan khu sinh thái Diễn Lâm...)

- 100 % các lớp tổ chức ít nhất 4 hoạt động/năm có sự tham gia của phụ huynh trong lớp.

III. Nội dung

TIÊU CHUẨN	TIÊU CHÍ	NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	PHÂN CÔNG THỰC HIỆN	ĐƠN VỊ PHỐI HỢP THỰC HIỆN (nếu cần)	SẢN PHẨM (Sau khi thực hiện)
Tiêu chuẩn 1: Phối hợp các tổ chức trong xã hội cùng tham gia các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ	1.1. Tham gia phối hợp xây dựng chương trình kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình, nhà trường và cộng đồng	- Phối hợp xây dựng KHGD nhà trường năm học 2025-2026; - Phối hợp xây dựng KHGD các nhóm/lớp; - Phối hợp xây dựng KH trải nghiệm trong và ngoài trường.	- Hiệu trưởng chủ trì xây dựng KH; - Các Phó HT, Tổ trưởng chuyên môn, GV cốt cán, phụ huynh tham mưu và đóng góp ý kiến; - GV các nhóm/lớp triển khai thực hiện.	-Phụ huynh; -HT, PHT, TTCM	- Chương trình, KH giáo dục của nhà trường, nhóm lớp tại... - Biên bản họp.... - Phiếu lấy ý kiến.....,
	1.2. Tham gia phối hợp thực hiện việc chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày	- Phối hợp phụ huynh tham gia giám sát bếp ăn bán trú; - Xây dựng hoạt động giáo dục trẻ có sự tham gia của phụ huynh (01 HĐ/ lớp/ tháng);	- Phó hiệu trưởng phụ trách bán trú chủ trì; đại diện hội phụ huynh nhà trường; nhân viên nấu ăn	-Phụ huynh, Trẻ, BGH, Giáo viên	- Biên bản giám sát - Kế hoạch hoạt động của các lớp

	tại nhà trường và gia đình	- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề có sự tham gia của phụ huynh và các tổ chức liên quan trên địa bàn (có KH chi tiết kèm theo); - Hỗ trợ trẻ và phụ huynh về chăm sóc và giáo dục trẻ theo chuyên đề tại nhà (01 lần/ tháng)	phối hợp thực hiện...; - BGH; Tổ trưởng chuyên môn.		theo chủ đề - Kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm
	1.3. Tham gia phối hợp xây dựng cơ sở vật chất, môi trường hoạt động tại nhà trường và cộng đồng	- Phối hợp cải tạo lại khu vui chơi vận động ngoài sân trường; cải tạo vườn rau - Phối hợp sửa chữa một số đồ dùng như sạp ngủ, bàn ghế, tủ cá nhân... - Cải tạo sửa chữa công trình vệ sinh trẻ tại các nhóm lớp	- Hiệu trưởng chỉ đạo; PHT và các Tổ chuyên môn tham mưu ý tưởng, thiết kế và phối hợp thực hiện	-Phụ huynh.	- Vườn rau của bé -Công trình vệ sinh trẻ tại lớp.
Tiêu chuẩn 2: Kết nối, chia sẻ thông tin giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ	2.1. Công khai các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường, gia đình và cộng đồng.	- Công khai tại bảng tin, nhóm lớp về chỉ tiêu, kết quả đạt được theo các mục tiêu về chăm sóc, giáo dục trẻ; - Tạo các kênh thông tin hai chiều (nhóm Zalo, fanpage, messenger) để thường xuyên cập nhật thông tin và nhận phản hồi.	- Hiệu trưởng; PHT - Giáo viên	-BGH, GV, ban đại diện CMHS	- Bản đánh giá trẻ cuối độ tuổi - Bảng tin nhà trường - Hình ảnh trao đổi qua các nhóm Zalo, fanpage, messenger
	2.2. Phối hợp tuyên truyền,	- Tổ chức ngày hội, ngày lễ, hội thi có sự tham gia của cộng đồng.	- Hiệu trưởng chỉ đạo; PHT và các Tổ	BGH, TTCM, Các đoàn thể	- Kế hoạch tổ chức ngày

	huy động các tổ chức, cá nhân tham gia chăm sóc, giáo dục trẻ.	- Xây dựng phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”. - Vận động xã hội hóa giáo dục: cải tạo, xây dựng sân chơi, thư viện, trang thiết bị dạy học. Vận động ủng hộ chương trình tết vì người nghèo. - Huy động phụ huynh và cộng đồng cùng giám sát, phản hồi chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ.	chuyên môn tham mưu. Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức và phối hợp thực hiện		hội, ngày lễ, hội thi. Hình ảnh cộng cùng tham gia. - Biên bản giám sát các hoạt động. - KH vận động tài trợ. Hình ảnh cộng đồng tặng quà cho trẻ.
	2.3. Thiết kế và tổ chức các hoạt động có sự tham gia của gia đình và cộng đồng.	- Mời phụ huynh tham gia vào các hoạt động của trường (Lớp) như: làm đồ dùng, tổ chức ngày hội, ngày lễ, hội thi...; - Mỗi lớp tổ chức ít nhất 01 hoạt động/tháng có sự tham gia của phụ huynh; GV và phụ huynh thiết kế và tổ chức hoạt động. - Toàn trường tổ chức ít nhất 10 hoạt động/tháng.	- Tổ chuyên môn định hướng; - Giáo viên thực hiện.	GV và Phụ huynh các nhóm lớp	- Kế hoạch tổ chức các hoạt động - Hình ảnh phụ huynh tham gia tại các nhóm lớp.
	2.4. Phối hợp tuyên truyền về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm GD lấy trẻ làm	- Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục: + Tổ chức các buổi họp phụ huynh đầu năm/cuối kỳ để trao đổi về quan điểm "Lấy trẻ làm trung tâm" và định hướng	- Giáo viên; - Tổ chuyên môn.		- Báo cáo dự giờ, nhận xét góp ý; - Giáo án/kế hoạch giáo

	trung tâm; tham gia các hoạt động đảm bảo an toàn, bảo vệ trẻ em tại gia đình, nhà trường và cộng đồng.	giáo dục của trường; + Khuyến khích giáo viên thiết kế các chủ đề/dự án dựa trên hứng thú, nhu cầu của trẻ; + Giáo viên khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định/ lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi hoạt động; + Giáo viên lắng nghe và hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết; + Thiết kế các hoạt động trải nghiệm phù hợp với khả năng của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp; + Thiết kế các bài tập dành cho trẻ thiếu hụt và trẻ có hoàn cảnh khó khăn..; + Tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế, dã ngoại, tham quan; + Đẩy mạnh ứng dụng CNTT tin trong việc hỗ trợ trẻ khám phá và học tập.		Giáo viên và Phụ huynh các nhóm lớp	dục đổi mới; - Nhật ký hoạt động trải nghiệm; - Sản phẩm của trẻ.
"Tiêu chuẩn 3: Phối hợp trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt, khuyết tật; trẻ suy dinh	3.1. Phối hợp trong công tác nhận diện trẻ cá biệt, khuyết tật; trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì	- Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ (cân, đo, theo dõi biểu đồ tăng trưởng). - Đánh giá sự phát triển về ngôn ngữ, tâm lý, hành vi, thể chất. - Thường xuyên trao đổi qua sổ liên lạc, họp phụ huynh, tư vấn riêng cho từng trường hợp. - Phối hợp bác sĩ, trạm y tế tư vấn dinh	Hiệu trưởng chỉ đạo, Phó hiệu trưởng phụ trách ban trú xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ hòa nhập, chăm sóc trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; giáo viên và phụ huynh	Phụ huynh và giáo viên	- Hồ sơ khám sức khỏe, phần mềm cân đo - Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật, chăm sóc trẻ suy dinh

duỡng, thừa cân, béo phì "		duỡng, sức khỏe, phục hồi chức năng. - Cung cấp tài liệu, bảng tin dinh dưỡng, hướng dẫn chế độ ăn và vận động phù hợp. - Nêu gương các trường hợp trẻ tiến bộ để khích lệ phụ huynh cùng phối hợp. - Ghi chép nhật ký theo dõi, đảm bảo tính liên tục.	phối hợp thực hiện...;		duỡng, thừa cân, béo phì.
	3.2. Phối hợp tư vấn về chăm sóc và giáo dục trẻ cá biệt, khuyết tật; trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì tại gia đình và nhà trường hoặc tổ chức cộng đồng liên quan	* Đối với trẻ cá biệt, khuyết tật - Nhà trường phối hợp với phụ huynh và cán bộ y tế, để nắm đặc điểm tâm sinh lý, khả năng học tập của trẻ. - Hoạt động trải nghiệm hòa nhập: Tổ chức các trò chơi, hoạt động nhóm để trẻ khuyết tật được tham gia cùng bạn bè, nâng cao sự tự tin. * Đối với trẻ suy dinh dưỡng - Phối hợp với trạm y tế, bác sĩ dinh dưỡng để phát hiện và theo dõi tình trạng. - Nhà trường cung cấp thực đơn phù hợp, phụ huynh áp dụng tại nhà. - Theo dõi cân nặng, chiều cao hằng tháng: Thông báo kết quả cho gia đình để điều chỉnh kịp thời. * Đối với trẻ thừa cân, béo phì - Khám và tư vấn sức khỏe: Có sự phối hợp giữa bác sĩ, phụ huynh, giáo viên.	Hiệu trưởng chỉ đạo, Phó hiệu trưởng phụ trách bán trú, giáo viên và phụ huynh phối hợp thực hiện...;	BGH, GV, Phụ huynh, trạm y tế	-Hình ảnh các hoạt động giáo dục hòa nhập, thực đơn nhà trường, phần mềm cân đo

		- Xây dựng thực đơn khoa học: Giảm đồ ngọt, chất béo; tăng rau xanh, trái cây; phối hợp khẩu phần ở nhà và ở trường. - Hướng dẫn cách kiểm soát khẩu phần, tránh cho trẻ ăn vặt quá nhiều. - Khuyến khích vận động: Tổ chức các hoạt động thể dục, trò chơi ngoài trời, tăng cường thời gian vận động thay cho xem tivi, điện thoại.			
3.4. Phối hợp thực hiện công tác chăm sóc, giáo dục trẻ cá biệt, khuyết tật; trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì tại gia đình và nhà trường	- Phối hợp giữa giáo viên, y tế học đường, gia đình để khảo sát, đánh giá tình trạng sức khỏe, thể chất, tâm lý và năng lực học tập của từng trẻ. - Xây dựng hồ sơ theo dõi cá nhân và kế hoạch chăm sóc, giáo dục phù hợp cho từng đối tượng. - Phối hợp chăm sóc dinh dưỡng và sức khỏe - Hỗ trợ giáo dục trẻ cá biệt, trẻ khuyết tật	Hiệu trưởng chỉ đạo, Phó hiệu trưởng phụ trách bán trú, giáo viên, y tế học đường xây dựng kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ, phụ huynh phối hợp thực hiện...;	PHT phụ trách bán trú, Gv, Ph, Y tế học đường	- Kế hoạch chăm sóc trẻ cá biệt, khuyết tật, suy dinh dưỡng thấp còi.	
4.2. Gia đình, cộng đồng được tham gia cùng nhà trường trong các quyết định chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà	- Họp phụ huynh, hội nghị cha mẹ học sinh để bàn bạc, đóng góp ý kiến về các kế hoạch năm học, chuyên đề giáo dục, hoạt động ngoại khóa... - Gia đình cùng nhà trường trao đổi, thống nhất chế độ dinh dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ (ăn uống, ngủ nghỉ, phòng	Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch họp phụ huynh; Phụ huynh và cộng đồng tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường; Giáo viên phối hợp thực hiện.	BGH, Phụ huynh và cộng đồng	Biên bản họp phụ huynh, các kênh tuyên truyền, hộp thư góp ý; Biên bản giám sát	

	trường	chống dịch bệnh). - Gia đình, cộng đồng được tham gia giám sát các hoạt động giáo dục, nêu ý kiến phản hồi để nhà trường điều chỉnh kịp thời.			
	4.3. Phối hợp công tác đảm bảo an ninh, trật tự an toàn xã hội nơi trẻ ở, tại nhà trường	- Tuyên truyền cho phụ huynh ý thức chấp hành pháp luật, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, không để xảy ra tệ nạn quanh khu vực trẻ sinh sống. - Mời công an địa phương tham gia tuyên truyền cho trẻ, phụ huynh và giáo viên về luật giao thông, phòng chống tệ nạn, phòng cháy chữa cháy và công tác đảm bảo an ninh, trật tự quanh khu vực trường học. - Lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh nguy hiểm, tự bảo vệ bản thân cho trẻ qua các hoạt động	- Gv tuyên truyền trực tiếp, qua nhóm lớp, GV chủ động xây dựng kế hoạch lồng ghép nội dung giáo dục phòng tránh nguy hiểm, tự bảo vệ bản thân qua các hoạt động - Công an thường xuyên tổ chức dẹp hành lang an toàn trước cổng trường	BGH, Gv, Công an	Kế hoạch tuyên truyền, Kế hoạch giáo dục các độ tuổi, Hình ảnh công an phối hợp thực hiện
	5.2. Phối hợp thực hiện đánh giá sự phát triển của trẻ	- Giáo viên quan sát trẻ trong hoạt động học, chơi, giao tiếp, sinh hoạt hằng ngày. - Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về biểu hiện, hành vi, kỹ năng của trẻ tại gia đình. - Ghi nhận ý kiến, phản hồi từ phụ huynh và cộng đồng để có cái nhìn toàn diện. - Thông báo kết quả đánh giá cho phụ huynh bằng phiếu nhận xét, trao đổi trực	- PHT phụ trách chuyên môn, TTCM, Gv xây dựng, thống nhất mục tiêu, thời gian, hình thức đánh giá.		Lưu giữ sản phẩm học tập, hình ảnh, video minh chứng để có dữ liệu cụ thể.

		tiếp hoặc qua họp phụ huynh.			
	5.3. Phối hợp kiểm tra, giám sát kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.	- Quan sát trực tiếp trẻ trong các hoạt động học, chơi, sinh hoạt. - Kiểm tra sổ theo dõi, phiếu đánh giá, sản phẩm của trẻ. - Ghi nhận ý kiến, phản hồi từ gia đình để có cái nhìn toàn diện về sự phát triển của trẻ.	- Phó hiệu trưởng cùng tổ chuyên môn thống nhất kế hoạch kiểm tra, giám sát định kỳ và đột xuất. - Gv, phụ huynh phối hợp thực hiện	-PHT, TTCM, Gv, PH	Phiếu đánh giá, sản phẩm của trẻ
Hỗ trợ trẻ 5 tuổi từ mầm non lên tiểu học	6.1. Thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục mầm non và Chương trình Giáo dục mầm non đối với trẻ 5 tuổi; tạo sự “liên thông” giữa mẫu giáo 5 tuổi và lớp Một	- Điều tra, cập nhật số liệu trẻ 5 tuổi trên địa bàn, đảm bảo 100% trẻ trong độ tuổi được huy động ra lớp. - Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, học liệu phục vụ cho chương trình GDMN. - Thực hiện nghiêm túc chương trình GDMN 5 tuổi, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ.	Hiệu trưởng chỉ đạo chung; PHT phụ trách chuyên môn chỉ đạo trực tiếp các nhóm điều tra phổ cập đến tận gia đình. Chỉ đạo các tổ chuyên môn, Gv xây dựng chương trình giáo dục 5 tuổi căn cứ vào chương trình và chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi. Tổ chức thực hiện nghiêm túc theo chương trình. PHT phụ trách cơ sở vật chất tham mưu, xây dựng kế hoạch mua sắm đảm bảo danh mục cho trẻ 5	-Ban chỉ đạo phổ cập	-Phần mềm phổ cập, sổ theo dõi tài sản các lớp 5 tuổi, KH giáo dục trẻ 5 tuổi

			tuổi		
6.2. Tổ chức các hoạt động giúp trẻ làm quen với môi trường học tập mới	- Tổ chức cho trẻ tham quan trường tiểu học. - Gặp gỡ, giao lưu với giáo viên và anh chị lớp 1 - Hướng dẫn cha mẹ chuẩn bị tâm lý, rèn thói quen học tập cho trẻ; Mời phụ huynh cùng tham gia các hoạt động trải nghiệm tại trường tiểu học	- Hiệu trưởng chỉ đạo chung; PHT phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch tham quan trường tiểu học, Phụ huynh, Gv phối hợp thực hiện	BGh, Gv trường tiểu học và phụ huynh	Kế hoạch tham quan trường tiểu học, Hình ảnh các hoạt động tham quan và giao lưu với giáo veein, anh chị trường TH.	
6.3. Nâng cao nhận thức cho giáo viên mầm non và giáo viên tiểu học về giai đoạn chuyển tiếp	- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn - Tổ chức hội thảo giữa trường mầm non và tiểu học để thảo luận về phương pháp, nội dung cần chuẩn bị cho trẻ. - Thăm lớp, dự giờ lẫn nhau: giáo viên tiểu học dự giờ trẻ 5 tuổi, giáo viên mầm non dự giờ lớp 1 để hiểu cách tổ chức hoạt động. - Cùng xây dựng chương trình trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại trường tiểu học, có sự phối hợp giữa giáo viên hai cấp.	Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn; xây dựng kế hoạch tổ chức hội thảo chuyên đề; phối hợp tiểu học xây dựng chương trình trải nghiệm cho trẻ 5 tuổi tại trường TH - BGH 2 trường tạo điều kiện cho giáo viên 5 tuổi và lớp 1 dự giờ lẫn nhau.	BGH mầm non và cấp 1, GV dạy lớp 1, GV mầm non.	Kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, KH hội thảo chuyên đề; phiếu dự giờ của Gv.	
6.4. Làm tốt	- Nhà trường mầm non phối hợp với tiểu	Phó hiệu trưởng phụ	- BGH 2 cấp,	Danh sách	

	công tác bàn giao trẻ 5 tuổi lên lớp 1	học tổ chức buổi bàn giao chính thức có sự tham dự của Ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh đại diện. - Giáo viên mầm non báo cáo kết quả giáo dục trẻ 5 tuổi: thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm – xã hội, kỹ năng. - Giáo viên tiểu học tiếp nhận thông tin, nắm rõ đặc điểm học sinh đầu cấp, thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy.	trách chuyên môn phối hợp với trường tiểu học về thời gian bàn giao trẻ, giao TTCM tổ mẫu giáo báo cáo kết quả giáo dục của trẻ 5 tuổi, GV 5 tuổi và Gv cấp 1 phối hợp thực hiện.	GV 5 tuổi và GV cấp 1, đại diện hội CMHS	trẻ hoàn thành chương trình mầm non, Hồ sơ trẻ,
--	--	--	---	--	---

Người xây dựng kế hoạch
PHT

Ngô Thị Lan

HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Hà